

MATERIAL EDUCATIVO

EXPLORACIÓN DE RECURSOS NATURALES

Secundaria

#asfixia

No podemos vivir
con más de lo que
necesitamos.

SELVAS
AMAZÓNICAS
Misioneros Dominicanos



AMAZONADOS POR
LA DIGNIDAD DE LOS
PUEBLOS INDÍGENAS

OBJETIVO

Analizar los impactos negativos que se generan en los países empobrecidos derivados de nuestros hábitos de consumo.

Fomentar estilos de consumo más responsables y acordes a los principios de equidad, justicia, ética, responsabilidad social, económica y medioambiental.

Asumir, como ciudadanos/as activos/as, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y propiciar el desarrollo de actitudes solidarias para transformar esa realidad.

Tomar conciencia de que en nuestras manos está la posibilidad de humanizar el mundo fomentando la solidaridad y la empatía con todo nuestro planeta.

Conocer, reflexionar y participar de la labor que realizan los misioneros.

MATERIALES



Web Campaña

www.africacuestiondevida.org
www.biotropia.net



Video
Mundo Posible

<https://www.youtube.com/watch?v=9uCZc0cwh3c>



Test Inicial



Paquete de
azúcar
justo y ecológico



PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Test inicial

Se distribuye el siguiente test entre los alumnos y alumnas para conocer las ideas que poseen sobre el tema. Lo contestan al comenzar la sesión y al final para que ellos mismos analicen el cambio en la actitud experimentado.

El citado test, será respondido según estén **muy de acuerdo** con la afirmación correspondiente -1-, o **muy en desacuerdo** -4-, siendo el 2 y el 3 los puntos intermedios. Al iniciar la sesión contestan en la columna a) y al finalizar en la columna b) para contrastar las respuestas.

PARA QUE REFLEXIONES	1		2		3		4	
	a	b	a	b	a	b	a	b
La extracción de minerales en Perú conlleva la existencia de trata de mujeres, prostitución, alcoholismo, conflictos armados, enfermedades,...								
Los niños que trabajan en países de misión están ayudando a sus familias económicamente.								
He comprado alguna vez alguna cosa que luego nunca he utilizado.								
Coger el autobús contribuye a ahorrar energía.								
Las fuentes de energía renovables son más costosas que las de tipo nuclear, fósil, etc.								
La prioridad ahora mismo es crear fuentes de energía renovables antes que reducir el consumo.								
Existen maneras totalmente eficaces de deshacerse de los plásticos.								

Todos los materiales pueden reciclarse.																			
Creo que la regla de las “Tres Erres” (Reducir, reutilizar y reciclar) no sirve para nada.																			
España, al ser un país pequeño, apenas produce residuos peligrosos (nucleares, petrolíferos, etc.)																			
El café, cacao y azúcar son productos de consumo diario que no tienen apenas impactos en su producción.																			
Creo que los supermercados y las grandes superficies nos hacen un favor al traernos alimentos frescos de todos los rincones del mundo.																			
Creo que el hecho de que se permitan variedades transgénicas no tiene nada que ver con la pérdida de las variedades locales, las dos cosas pueden convivir.																			



Reflexión

- Desde que te levantas, en tu persona, entorno inmediato, en tu vida y en la sociedad en general, piensa qué objetos, prendas, estructuras... son **derivados de materias primas importadas de los países del Sur**.
- Comparte con tus compañeros las acciones que habitualmente realizas para **reutilizar o reciclar cosas o productos en la vida diaria**. Comunícales también alguna idea que te gustaría proponer a tu familia, colegio, ciudad, país para aprovechar mejor algunos recursos de uso frecuente.



Derivados del petróleo

Después del primer momento de toma de conciencia, se impone una respuesta, y una respuesta que suponga un cambio práctico, aunque sea puntual, que pueda invitar a un cambio de hábitos de comportamiento más definitivo.

Para ello se proponen unos talleres o actividades, en relación a los derivados del petróleo.



Envases de plástico

Actitudes responsables: utilizar el mínimo de envases de plástico. Reutilizarlos siempre que se pueda. Y, por supuesto, los que se usen y desechen, ponerlos en los contenedores amarillos.

Actividad: Taller de plegado de bolsas de plástico.



Envases de tetrabricks

El tetrabrick es un tipo de envase más complejo de lo que parece, pues está fabricado con cartón, plástico y aluminio (su composición en peso es de 20,2 en papel, 5,6 en plástico de polietileno, 1,4 g de aluminio y 0,1 g de tinta).

Actitudes responsables: empezar por preguntarnos si necesitamos ese producto envasado en tetrabrick. Preguntarnos si podríamos consumirlo en otro tipo de envases de usar y lavar (por ejemplo, botes de plástico con tapón de rosca). Preferir los envases grandes, evitando los envases monodosis. Y, por supuesto, reciclarlos siempre, depositándolos en los contenedores amarillos.

Actividad: Taller de reciclado creativo de tetrabricks. En internet hay abundante información y tutoriales en vídeo. He aquí tres de ellos:

- Caja: <http://www.gustamonton.com/caja-hecha-con-tetrabrik/>
- Monedero: <http://www.youtube.com/watch?v=AsfGsVtLEK0>
- Cartuchera: <http://www.youtube.com/watch?v=DZZlp7GRvQ4>



Ropa de poliéster y otros tejidos derivados del petróleo.

Seguir la pista a un forro polar desde que se deposita en un contenedor de "Ayuda al desarrollo" hasta que es vendido y revendido en un país del Sur, y las consecuencias que eso tiene (hay un libro muy bueno sobre este tema: "La vuelta al mundo de un forro polar rojo" Ed. Siruela).

Actitudes responsables: simplificar mi armario ropero, preferir las fibras naturales a las sintéticas, no comprar ropa si no la necesito, si compro ropa, que sea de segunda mano para evitar que acabe en los circuitos de desecho.

Actividad: organizar un mercadillo de ropa de segunda mano, como simple trueque o donación-compra (cuyos beneficios pueden ir a financiar un proyecto solidario). Que los alumnos descubran que vestir ropa de segunda mano no es de personas sin recursos sino de personas sabias, concienciadas.



Productos de aseo, cosmética y limpieza sintéticos.

Ésta es otra de las múltiples utilidades del petróleo, de la que no solemos ser conscientes. Podemos seguir la pista, por ejemplo, a un bote de jabón líquido/gel/champú, y encontraremos en su composición algunos elementos derivados del petróleo.



Productos de aseo, cosmética y limpieza sintéticos.

Ésta es otra de las múltiples utilidades del petróleo, de la que no solemos ser conscientes. Podemos seguir la pista, por ejemplo, a un bote de jabón líquido/gel/champú, y encontraremos en su composición algunos elementos derivados del petróleo.

Actitudes responsables: simplificar los productos de limpieza y aseo, preferir jabones sólidos (sin bote de plástico), usar jabones naturales y sencillos (tipo jabón Lagarto, que sirve para casi todo).

Actividad: taller de elaboración de jabones caseros. Se necesita aceite (usado o no), agua y sosa cáustica (pueden añadirse colorantes, aromas y espesantes naturales). Precaución en su manipulado pues la sosa es abrasiva. En internet hay muchos lugares donde se ofrece información, con un procedimiento similar y no siempre las mismas proporciones en los ingredientes.



Petróleo en la alimentación.

Si seguimos la pista a, por ejemplo, unas judías verdes suministradas en una bandeja de poliestireno expandido y envueltas en un plástico transparente, encontraremos que se han cultivado a muchos kilómetros de distancia y han tenido que ser transportadas desde lejos. También descubriremos que en su cultivo se han utilizado muchos pesticidas y fertilizantes químicos derivados del petróleo, que a su vez se han producido en sitios lejanos y han tenido que ser transportados... ¡Estamos comiendo petróleo! (por cada caloría que nos proporcionan los alimentos se han utilizado diez calorías procedentes del petróleo para su cultivo, procesado, transporte y envasado).

Actitudes responsables: alimentarse con productos locales y de temporada, preferir los alimentos de producción ecológica, evitar la comida rápida precocinada.

Actividad: un taller de elaboración de pan con harina integral ecológica. Otra posible actividad puede ser elaborar un menú en el que las calorías aportadas por los alimentos sean superiores a las del petróleo empleado en su producción y transporte.



Gasolina

El petróleo es conocido sobre todo por ser la materia prima de la que se obtienen los combustibles líquidos que mueven los medios de transporte (gasolina y gasoil). Detrás de nuestra movilidad –urbana e interurbana– hay violaciones de derechos humanos y degradación medioambiental en países africanos. Y también hay contribución a la emisión de gases de efecto invernadero, cuyas consecuencias sufren sobre todo los más pobres y los que viven en países de medio ambiente frágil.

Actitudes: responsables: No usar el coche si no hace falta, utilizar el transporte público, descubrir la bicicleta, evitar viajes en avión.

Actividad: paseo ciclista y/o taller de uso y reparación de bicicletas.



Vive sencillamente para que otros sencillamente puedan vivir

Ha llegado la hora de pararnos y preguntarnos sería y sinceramente: **¿Deseo vivir ricamente o deseo vivir sencillamente, sólo con lo necesario para tener una vida DIGNA?**

Vivir ricamente, o desear vivir ricamente, sabemos lo que es, y las consecuencias que provoca en el mundo. **Pero vivir sencillamente, ¿en qué consiste? ¿Qué consecuencias tiene?** Vivir sencillamente no se reduce a una pura cuestión material de conformarse con tener pocas cosas, sino que abarca a todo el ser de la persona. Implica una **OPCIÓN** de vida; es un **COMPROMISO** personal de tener un estilo de vivir **CONTRACORRIENTE** a los valores que promueve el modelo actual.



Un paquete de azúcar justo y ecológico

Mirar la etiqueta y analizar desde la información que se da en el producto sus características: de dónde viene, elementos diferentes de composición, etc....

¿Qué es el Comercio Justo? ¿En qué consiste?

- **Creación de oportunidades** para grupos productores desaventajados.
- **Transparencia y funcionamiento democrático** para beneficiar las necesidades básicas de las comunidades productoras y a los consumidores.
- **Relación comercial** equitativa y a largo plazo
- **Precio Justo** a los productores.
- **Lucha contra la explotación laboral infantil.**
- **Equidad de género** .

- Condiciones laborales dignas.
- Construcción de capacidades y asistencia para los grupos productores desaventajados.
- Información y sensibilización sobre Comercio Justo.
- Cuidado del medio ambiente.

Leer la historia de Adelina:

Hola, mi nombre es Adelina y vivo Alto Beni en Bolivia, tengo 13 años, y soy la mayor de mis 4 hermanos, en casa vive papá, mamá y mis hermanitos, el más pequeño tiene solo 1 año. Mis padres son agricultores, trabajan sembrando árboles de cacao, cuidándolos y recogiendo sus frutos.

Desde los 6 hasta los 10 años, me levantaban a las 4.30 de la mañana, estaba muy oscuro se podían ver aún las estrellas, hacía mucho frío, debíamos caminar durante dos horas para llegar al lugar donde mis padres y yo trabajábamos.

Ellos trabajaban en un inmenso cultivo de cacao, donde pasábamos todo el día hasta las 6 de la tarde, (casi 12 horas trabajando), solo descansábamos una hora para comer sentados en medio del cultivo, y luego regresábamos a casa.

A mí, por ser pequeña me tocaba desyerbar, recolectar los frutos del cacao caídos al suelo, ponerlos en un cesto y llevarlos a donde cargaban el resto. La cesta me la colgaba de la cabeza tirando hacia la espalda, muchas veces la cesta con los frutos del cacao llegaba a pesar 30-35 kilos, dolía mucho la espalda. Entre mi papá, mamá y yo alcanzábamos a recolectar los sacos que teníamos que llenar diariamente, "la cuota de trabajo"... como decía el patrón Martín, y solo nos pagaban 0,80€ por día.

Mi padre se la pasaba el día fumigando los árboles de cacao con unos productos que mataban los bichos, (esto le producía mucha tos y molestia en los ojos), otras veces cargaba muchos sacos con fertilizante para las plantas y alrededor de cada planta de cacao le iba echando el fertilizante, no tenía guantes ni mascarillas para protegerse de estos productos y que no le hiciesen daño, se la pasaba horas agachado, al terminar esta labor se subía a la parte más alta de los árboles a recolectar más semillas del cacao.

Mi madre sembraba nuevos árboles y recolectaba también las semillas de cacao.

Yo no tenía ni tiempo, ni dinero para ir a la escuela, lo poco que ganaba mis padres trabajando todo el día, solo nos alcanzaba para medio comer.

Un día, el dueño del cultivo se enfermó y envió a mi padre a vender los 200 sacos de cacao, mi padre los llevo al pueblo y se lo vendió a unos señores por mucho más de lo que a nosotros nos pagaba, Martín el dueño recibía por cada saco 3,20€ o sea 960€ en un día, y a nosotros nos pagaba el mes 24€.

Mi padre pensó que las cosas no podían seguir así, tenía muchos amigos que cultivaban el cacao, que quizá si todos se unieran podían ellos vender su cacao a mejor precio. Hablo con cada uno de ellos y muchos dijeron que si, organizaron muchas reuniones y formaron una cooperativa. Las ventas del cacao las hacían directamente al comprador y este a la fábrica, así que mi padre ganaba mucho más.



Fuera de esto, todos los cultivadores se pusieron de acuerdo para no fumigar más las plantaciones de cacao con productos químicos ya que estos eran malos para la salud y contaminaban la tierra.

Mi padre hizo contacto con gente de España que trabajan enseñándole a la gente del norte como se vive en el sur, y comercializando nuestros productos a precios honestos, se llaman Organizaciones de Comercio Justo. Los señores de Comercio Justo le mantienen el precio acordado por el cacao, así en el mercado el precio del cacao baje, también le pagan por adelantado una parte de lo que se va a cosechar, y le prestan asistencia técnica para sus cultivos. Ahora mi padre y sus amigos tienen a quien vender su cacao.

Mis 3 hermanos y yo podemos ir a la escuela, mi madre también trabaja media jornada y en las tardes junto con mi padre cuidan al niño más pequeño.

¿Qué comercio te parece más justo? Posicionarse y debatir sobre lo que implica este tipo de comercio y si merece la pena.

Video: "Mundo Posible"

Se tú parte del cambio que quieres ver en el mundo.
<https://www.youtube.com/watch?v=9uCZc0cwh3c>



Propuesta de actividades de consumo responsable.

Ofrecer que se "pringuen las manos" en alguna actividad.

- Mercadillo de objetos de 2º mano: textiles, petróleo.
- Mercadillo de cosas fabricadas por ellos con objetos reciclados (concienciando del trabajo infantil).
- Trueque de libros.
- Teatro/corto concienciación sobre estos temas. Para divulgar...
- Bocado solidario.
- Cadena de favores.
- Olimpiadas solidarias, con cuota de inscripción de 1 euro.



- Día solidario organizado por los alumnos.
- Comida solidaria de profes.
- Taller de reciclaje.
- Día sin móvil.
- Visita a tienda de comercio justo.
- Elaboración de jabón casero, de pan...
- Software libre en el ordenador.
- Día de la bicicleta.



Rellenan la columna b) del test inicial, para reflexionar

