

MATERIAL EDUCATIVO

EXPLOTACIÓN DE RECURSOS NATURALES

Bachillerato y
Ciclos Formativos

#asfixia

No podemos vivir
con más de lo que
necesitamos.

SELVAS
AMAZÓNICAS
Misioneros Dominicanos



AMAZIONADOS POR
LA DIGNIDAD DE LOS
PUEBLOS INDÍGENAS

OBJETIVO

Reconocer y enumerar algunos productos de uso diario derivados de materias primas importadas de países empobrecidos que el alumno usa diariamente.

Detectar las consecuencias sociales que para la población local de los países empobrecidos tiene la actual forma de explotar y expoliar sus recursos naturales.

Constatar los impactos de la actual forma de explotar y expoliar los recursos naturales en el medioambiente y en la salud de sus habitantes.

Reflexionar y compartir sobre las acciones que se realizan y las que en su caso se podrían hacer para frenar el consumo en nuestro quehacer diario.

Conocer, reflexionar y participar de la labor que realizan los misioneros.

Asumir, como ciudadanos/as activos/as, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y propiciar el desarrollo de actitudes solidarias para transformar esa realidad.

MATERIALES



Web Campaña

www.africacuestiondevida.org



PowerPoint
Sobre consumo
responsable



Paquete de
salchichas



Bote de
champú



Camiseta de
algodón



Teléfono
móvil



Paquete de
azúcar
justo y ecológico



Materiales y
videos
sobre estos objetos

PROPUESTA DE ACTIVIDADES



Reflexión

Desde que te levantas, en tu persona, entorno inmediato, en tu vida y en la sociedad en general qué objetos, prendas, estructuras... son derivados o aplicaciones de algunas materias primas importadas de países empobrecidos. **Comparte tu reflexión con el resto del grupo.**



Vive sencillamente para que otros sencillamente puedan vivir

Ha llegado la hora de pararnos y preguntarnos seria y sinceramente: **¿Deseo vivir ricamente o deseo vivir sencillamente, sólo con lo necesario para tener una vida DIGNA?**

Vivir ricamente, o desear vivir ricamente, sabemos lo que es, y las consecuencias que provoca en el mundo. **Pero vivir sencillamente, ¿en qué consiste? ¿Qué consecuencias tiene?** Vivir sencillamente no se reduce a una pura cuestión material de conformarse con tener pocas cosas, sino que abarca a todo el ser de la persona. Implica una **OPCIÓN** de vida; es un **COMPROMISO** personal de tener un estilo de vivir **CONTRACORRIENTE** a los valores que promueve el modelo actual.



Seguir la pista a varios objetos

(actividad basada en los materiales de José Eizaguirre, www.biotropia.net)

- Un bote de champú
- Una camiseta de algodón
- Un paquete de salchichas
- Un teléfono móvil
- Un paquete de azúcar justo y ecológico.

Todos los materiales complementarios para el desarrollo de las actividades se pueden **descargar en la página de biotropia: <http://biotropia.net/recursos/materiales/juego-de-pistas/>.**





Camiseta de algodón

Mirad la etiqueta y responder ¿de dónde procede? ¿dónde se ha confeccionado? ¿empresa importadora? ¿alguna conclusión?.

Enseñar imágenes sobre Bangladesh y la ropa. ¿Qué os sugieren?.

La Campaña Ropa Limpia (CRL) es una coalición internacional de ONGs, organizaciones de personas consumidoras, sindicatos y otras entidades que trabajan por la defensa de los derechos laborales en el sector textil mundial. Nació en los Países Bajos en 1989, está activa en 14 países europeos y coopera con grupos de trabajadoras y trabajadores del sector textil organizados en todo el mundo. En España está coordinada por SETEM.

Coincidiendo con la publicación de la guía 'Moda: industria y derechos laborales. Guía para un consumo crítico de ropa', la Campaña Ropa Limpia, en colaboración con Educación para la Acción Crítica ha presentado el cortometraje '38', realizado por la asociación 'Interferències'. Se trata de una animación que juega con el significado que tiene el número '38'. Aproximadamente, es el salario mensual (en euros) de una trabajadora de la confección en Bangladesh y es la talla máxima para 'disfrutar' de los productos de las grandes firmas de moda. Ved el cortometraje '38' (<https://www.youtube.com/watch?v=kx2Vp8jdyBw>).

Nuestra ruta siguiendo la pista a una camiseta de algodón nos ha llevado a Bangladesh, donde es muy probable que se haya manufacturado. Pero en Bangladesh no se cultiva algodón. ¿De dónde viene éste? Si seguimos "tirando del hilo", descubriremos que aproximadamente la mitad del algodón importado por Bangladesh procede de un país llamado Uzbequistán. ¿Nos suena?

Mostrar fotos de Uzbequistán. ¿Qué creéis que pasa aquí? Leer el texto "De Mar de Aral a Desierto de Aral en 50 años"



Bote de champú

Mirar etiqueta, ¿cuántos ingredientes tiene? 47. Mostrar foto etiqueta. ¿Los conocemos? ¿Qué consecuencias tienen? Poner el principio del video "La historia de los Cométicos"

La normativa obliga a poner en las etiquetas los ingredientes utilizados, pero no su proporción. Seguramente, unos son más abundantes que otros. Nos fijamos en uno de ellos -probablemente de los de mayor proporción llamado Ascorbyl Palmitate o palmitato ascorbilo. ¿Lo conocemos? ¿Nos suena? ¿Ni idea?.



Según Wikipedia:

- El palmitato ascorbilo es un éster formado por el ácido ascórbico (vitamina C) y el ácido palmítico. El ácido palmítico es un ácido graso saturado presente en el aceite de palma.
- El aceite de palma es un aceite de origen vegetal que se obtiene del mesocarpio de la fruta de la palma *Elaeis guineensis*.
- *Elaeis* es un género de palmas denomina palma de aceite, o palma aceitera, que comprende tres especies: la palma africana (*Elaeis guineensis*), el nolí o palma americana nolí (*Elaeis oleifera*) y el corozo colorado (*Elaeis odora*). *Elaeis guineensis* es originaria de África occidental, de ella ya se obtenía aceite hace 5 milenios, especialmente en la Guinea Occidental de allí pasa a América introducida después de los viajes de Colón, y en épocas más recientes fue introducida a Asia desde América. Su cultivo es de gran importancia económica, provee la mayor cantidad de aceite de palma y sus derivados a nivel mundial.

De modo que uno de los ingredientes de nuestro champú es el aceite de palma, que procede de la palma aceitera, muy probablemente de la palma africana introducida en Asia, posiblemente en Indonesia, uno de los principales productores. ¿Nos vamos a Indonesia? Leer artículo [Di No Al Aceite de Palma](#). ¿Qué opinas?.



Paquete de salchichas

Enseñar un paquete de salchichas: "Campofrío", "Frankfurt. La Original" y "40 años receta original".

Según wikipedia:

- La salchicha de Frankfurt (por la ciudad de Fráncfort del Meno), llamada en alemán Frankfurter Würstchen es un tipo de brühwurst (salchicha escaldada alemana) hecha de carne de cerdo pura embutida en tripa natural de oveja. Su sabor especial se logra gracias a un proceso especial de ahumado. La ley alemana sobre vigilancia de alimentos es muy estricta acerca de la composición y producción de esta salchicha, exigiendo que esta brühwurst se elabore con una selección de carnes de cerdo, que se ahúman tras el embutido.

Leer la lista de ingredientes: Carne separada mecánicamente de pollo y de pavo, grasa y corteza de cerdo, grasa de pollo con piel, agua, fécula, sal, azúcar, antioxidante (E-316), estabilizantes (E-412, E-415, E-451), especias, aroma de humo, conservador (E-250). ¿Hasta qué punto se corresponde el etiquetado con el contenido?.



En cualquier caso, supongamos que estas salchichas están elaboradas con carne de cerdo. Sabemos que para comer carne de cerdo, antes hay que criar y matar al cerdo. Contar un poco del proceso.

¿De qué se alimentan los cerdos después que son destetados? En las granjas intensivas lo que se da de comer a los animales es un tipo de pienso elaborado con cereales (normalmente maíz) y legumbres (normalmente soja). Sigamos la pista entonces a la procedencia de la soja con que se elaboran los piensos que comen los cerdos. Mostrar fotos.

España es el primer importador de soja + harina de soja de la Unión Europea, con unos 180 kilos por habitante y año. La práctica totalidad de esta soja se destina a la fabricación de piensos para el ganado. Los países de origen de esta soja son Brasil, Argentina, Paraguay y Estados Unidos. Ya hemos visto en imágenes algunas consecuencias que el cultivo de soja está teniendo en Brasil, para el medio ambiente y para la población local.

Leer sobre lo que está pasando en Argentina, donde más de la mitad del total de tierras cultivadas lo son de cultivos de soja (http://2013.40ultimos.org/descargas/3_Argentina.pdf). ¿Qué opinas?



Teléfonos móviles

Vamos a hacer un recorrido hacia atrás:

Primera parada: El operador de telefonía y el fabricante del aparato.

Enseñar información obtenida de la página web de Vodafone, sobre eficacia energética (Eco Rating, <http://www.vodafone.es/conocenos/es/vodafone-espana/sostenibilidad/comportamiento-etico-y-responsable/medio-ambiente/eco-rating/>). Leer en la web y, a la luz de lo leído y de vuestro sentido común, escribid cinco preguntas que os gustaría hacer a Vodafone.

Segunda parada: China.

Leer el artículo: "La gente se sentiría molesta si viera de dónde viene su iPhone" (<http://www.publico.es/418911/la-gente-se-sentiria-molesta-si-viera-de-donde-viene-su-iphone>).

Después, puestos en círculo, id pasando el móvil de mano en mano. Quien lo recibe pregunta: "¿De dónde vienes? ¿cómo te han hecho?" Y quien lo entrega, responde: "Vengo de..." o "Me han hecho..." (y completa la frase) (Por ejemplo: "vengo de una fábrica en China, pero nadie sabe de cuál". "Me han hecho unas manos cansadas trabajando 12 horas al día"...).



Los aparatos de telefonía móvil se ensamblan en China. Pero sus materias primas proceden de otros países. Seguro que hemos oído hablar del coltán, un mineral imprescindible para la fabricación de aparatos electrónicos. El 80 % de las reservas mundiales de coltán se encuentran en la República Democrática del Congo. Podéis leer la narración “La gota de pus”, junto con la explicación “El origen del coltán” (http://2013.40ultimos.org/descargas/21_RD Congo.pdf).



Un paquete de azúcar justo y ecológico

Mirar la etiqueta y analizar desde la información que se da en el producto sus características: de dónde viene, elementos diferentes de composición, etc....

¿Qué es el Comercio Justo? ¿En qué consiste?

- Creación de oportunidades para grupos productores desaventajados.
- Transparencia y funcionamiento democrático para beneficiar las necesidades básicas de las comunidades productoras y a los consumidores.
- Relación comercial equitativa y a largo plazo
- Precio Justo a los productores.
- Lucha contra la explotación laboral infantil.
- Equidad de género .
- Condiciones laborales dignas.
- Construcción de capacidades y asistencia para los grupos productores desaventajados.
- Información y sensibilización sobre Comercio Justo.
- Cuidado del medio ambiente.

Leer la historia de Adelina:

Hola, mi nombre es Adelina y vivo Alto Beni en Bolivia, tengo 13 años, y soy la mayor de mis 4 hermanos, en casa vive papá, mamá y mis hermanitos, el más pequeño tiene solo 1 año. Mis padres son agricultores, trabajan sembrando árboles de cacao, cuidándolos y recogiendo sus frutos.

Desde los 6 hasta los 10 años, me levantaban a las 4.30 de la mañana, estaba muy oscuro se podían ver aún las estrellas, hacía mucho frío, debíamos caminar durante dos horas para llegar al lugar donde mis padres y yo trabajábamos.



Ellos trabajaban en un inmenso cultivo de cacao, donde pasábamos todo el día hasta las 6 de la tarde, (casi 12 horas trabajando), solo descansábamos una hora para comer sentados en medio del cultivo, y luego regresábamos a casa.

A mí, por ser pequeña me tocaba desyerbar, recolectar los frutos del cacao caídos al suelo, ponerlos en un cesto y llevarlos a donde cargaban el resto. La cesta me la colgaba de la cabeza tirando hacia la espalda, muchas veces la cesta con los frutos del cacao llegaba a pesar 30-35 kilos, dolía mucho la espalda. Entre mi papá, mamá y yo alcanzábamos a recolectar los sacos que teníamos que llenar diariamente, "la cuota de trabajo"... como decía el patrón Martín, y solo nos pagaban 0,80€ por día.

Mi padre se la pasaba el día fumigando los árboles de cacao con unos productos que mataban los bichos, (esto le producía mucha tos y molestia en los ojos), otras veces cargaba muchos sacos con fertilizante para las plantas y alrededor de cada planta de cacao le iba echando el fertilizante, no tenía guantes ni mascarillas para protegerse de estos productos y que no le hiciesen daño, se la pasaba horas agachado, al terminar esta labor se subía a la parte más alta de los árboles a recolectar más semillas del cacao.

Mi madre sembraba nuevos árboles y recolectaba también las semillas de cacao.

Yo no tenía ni tiempo, ni dinero para ir a la escuela, lo poco que ganaba mis padres trabajando todo el día, solo nos alcanzaba para medio comer.

Un día, el dueño del cultivo se enfermó y envió a mi padre a vender los 200 sacos de cacao, mi padre los llevo al pueblo y se lo vendió a unos señores por mucho más de lo que a nosotros nos pagaba, Martín el dueño recibía por cada saco 3,20€ o sea 960€ en un día, y a nosotros nos pagaba el mes 24€.

Mi padre pensó que las cosas no podían seguir así, tenía muchos amigos que cultivaban el cacao, que quizá si todos se unieran podían ellos vender su cacao a mejor precio. Hablo con cada uno de ellos y muchos dijeron que si, organizaron muchas reuniones y formaron una cooperativa. Las ventas del cacao las hacían directamente al comprador y este a la fábrica, así que mi padre ganaba mucho más.

Fuera de esto, todos los cultivadores se pusieron de acuerdo para no fumigar más las plantaciones de cacao con productos químicos ya que estos eran malos para la salud y contaminaban la tierra.

Mi padre hizo contacto con gente de España que trabajan enseñándole a la gente del norte como se vive en el sur, y comercializando nuestros productos a precios honestos, se llaman Organizaciones de Comercio Justo. Los señores de Comercio Justo le mantienen el precio acordado por el cacao, así en el mercado el precio del cacao baje, también le pagan por adelantado una parte de lo que se va a cosechar, y le prestan asistencia técnica para sus cultivos. Ahora mi padre y sus amigos tienen a quien vender su cacao.

Mis 3 hermanos y yo podemos ir a la escuela, mi madre también trabaja media jornada y en las tardes junto con mi padre cuidan al niño más pequeño.

¿Qué comercio te parece más justo?.



El consumo responsable

En primer lugar, el profesor junto con los alumnos, generaran una lluvia de ideas sobre qué entienden sobre “EL CONSUMO RESPONSABLE”.

A continuación, se unirán en grupos de tres o cuatro personas y, comentaran qué entienden ellos por CONSUMO RESPONSABLE, anotándolo en un folio.

Después, se hará una puesta en común dónde cada grupo compartirá lo que hablaron en sus grupos.

Por último se proyectará el powerpoint de REDES – Campaña África cuestión de vida, cuestión debida (www.africacuestiondevida.org) sobre EL CONSUMO RESPONSABLE, comentándolo con estas preguntas:

- ¿Te consideras una persona consumista? ¿Por qué?.
- ¿Crees que lo material da la felicidad a las personas?.
- ¿Estás de acuerdo con esta frase?: Cuanto más tenemos más queremos.
- ¿Cómo sale en televisión, seguro que es bueno y tengo que comprarlo?.
- ¿Crees que la publicidad es una estrategia para el consumo?.
- ¿Crees que el consumismo aumenta las diferencias existentes entre los países ricos y los pobres y deteriora el medio ambiente?.
- ¿Consideras que haces un consumo ético?.
- ¿Hay relación entre el consumo solidario y el comercio justo? ¿Por qué?.
- ¿Qué diferencia hay entre reciclar, reutilizar y reducir?.
- En tu casa ¿practicáis el consumo responsable? ¿Cómo lo hacéis?.
- En tu colegio ¿practicáis el consumo responsable? ¿Cómo lo hacéis?.
- En la sociedad ¿crees que se practica el consumo responsable? ¿Cómo?.





Explica que quieren decir las siguientes afirmaciones que oímos o leemos con cierta frecuencia:



Existe una gran dependencia laboral, económica y de consumo de los países desarrollados respecto a las materias primas que producen los países con abundantes recursos naturales a precios asequibles. Por ejemplo de los procedentes de América del Sur y Central.



De los puestos de trabajo que se crean en la extracción y posterior elaboración del petróleo y otras numerosas materias primas, la mayoría y más cualificados y remunerados están en los países importadores y beneficiados.



Comparte con tus compañeros las acciones que habitualmente realizas para reutilizar o reciclar cosas o productos en la vida diaria. Comunícales también alguna idea que te gustaría proponer a tu familia, colegio, ciudad, país para aprovechar mejor algunos recursos de uso frecuente.

