

MATERIAL EDUCATIVO

# EXPLOTACIÓN DE RECURSOS NATURALES

1º, 2º y 3º de EP.

**#asfixia**

No podemos vivir  
con más de lo que  
necesitamos.

SELVAS  
AMAZÓNICAS  
Misioneros Dominicanos



AMAZIONADOS POR  
LA DIGNIDAD DE LOS  
PUEBLOS INDÍGENAS

## OBJETIVO

Reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo.

Analizar los impactos negativos que se generan en los países empobrecidos derivados de los hábitos de consumo en otros continentes.

Fomentar estilos de consumo más responsables y acordes a los principios de equidad, justicia, ética, responsabilidad social, económica y medioambiental.

Asumir, como ciudadanos/as activos/as, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y propiciar el desarrollo de actitudes solidarias para transformar esa realidad.

Conocer, reflexionar y participar de la labor que realizan los misioneros.

## MATERIALES



Web

Campaña África  
de vida, cuestión debida  
[www.africacuestiondevida.org](http://www.africacuestiondevida.org)



Folios



Colores



Tijeras



Pegamento



Papel  
continuo



Pintura  
de dedos



TIEMPO 55 MIN





# PROPUESTA DE ACTIVIDADES



## Exponer mapa del mundo y que ubiquen los países empobrecidos

Mostrar fotos de animales, paisajes, recursos,... para que se observe que no todo es pobreza, enfermedad, tristeza.... Son países ricos en recursos y en muchas otras cosas.



¿Sabrías detectar qué objetos utilizas desde que te levantas hasta que te acuestas que son derivados o aplicaciones de algunas materias primas importadas de América del Sur, África o Asia?



Comparte con tus compañeros las acciones que habitualmente realizas para reutilizar o reciclar cosas o productos en tu vida diaria. Comunícales también alguna idea que te gustaría proponer a tu familia, colegio, ciudad, país para aprovechar mejor algunos recursos de uso frecuente.



## Reparto de los recursos

Se hacen 4 grupos, se les dice que tienen 3 minutos para hacer el máximo de triángulos (o cuadrados, la figura que se crea oportuna) posibles, según una plantilla. A cada grupo se le da una bolsa con el material necesario para realizar el trabajo. Pero las bolsas no tienen el mismo material:



- 1 bolsa: tiene modelo de triángulo, papel, tijeras, lápices
- 1 bolsa: solo papel
- 1 bolsa: tijeras, papel
- 1 bolsa: solo papel

Cuando pasan los tres minutos, se para el juego y se les pregunta ¿qué ha pasado? ¿Os parece justo? ¿Por qué? ¿Creéis que todo el mundo tiene las mismas oportunidades? ¿Por qué?.

Es importante reparar en el hecho de que en la clase hay material suficiente para todos, pero mal repartido.

¿Qué es el comercio? ¿Se usa dinero para comprar cosas? Muchas de las cosas que compramos están hechas de manera injusta, ¿por qué?.

Hay niños que tienen que trabajar en las fábricas, muchas horas, les dan poco dinero por su trabajo, y no se cuida el medio ambiente.





## Consumo Responsable

Poner en el suelo **muchos objetos de consumo**. Contamos a los alumnos que les han tocado en un concurso **5.000 euros que podrán gastar en lo que quieran**. En un tiempo determinado un equipo tendrá que **coger cuantos más mejor**, los que les gusten y sin cogerlos repetidos. Luego vendrá otro equipo y les pedirán los objetos. Tendrán que ir de los que menos les gusten o necesiten. **¿Me he quedado con los más necesarios? ¿Eran prescindibles algunos de ellos?**

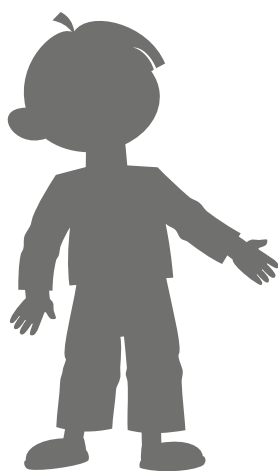


## José y el comercio justo

En primer lugar **leer la historia en voz alta con los niños** pidiendo que imaginen cada una de las partes de la historia de vida. Pedir a los niños que hagan una lista con las cosas que hace José durante el día y las cosas que hacen ellos durante el día. **El objetivo es trabajar las diferencias y las semejanzas que con su vida**. Para esto, tomar el cuadro que hay debajo de la historia de vida con las dos columnas, la de José y la que hay en blanco en la que el niño debe poner su nombre; y **escribir o dibujar en base a los apartados que aparecen**: casa, vivienda, tiempo libre, etc. **Reflexionar juntos** sobre las condiciones de trabajo de José, el tiempo que trabaja, lo poco que le pagan, el poco tiempo de descanso, etc., para denunciarlas y reclamar su derecho a ir a la escuela y aprender como cualquier niño.

### La Historia de José







José tiene 12 años. Vive en una pequeña casita hecha de láminas y cartones a las afueras de la ciudad de Brasil. No tiene agua corriente ni luz eléctrica y vive con sus padres y sus tres hermanos. La casa tiene tres habitaciones contando la cocina.



José se levanta a las 7 de la mañana para ir a trabajar a una fábrica donde hace zapatillas. Trabaja desde las 8 de la mañana hasta las 6 de la tarde y sólo tiene 15 minutos para descansar u 10 minutos para comer. A lo largo del día hace aproximadamente entre 10 y 15 pares de zapatillas y al final del día le pagan entre 30 y 50 céntimos. Una vez ha terminado, regresa andando hasta su casa y allí tiene que hacerse cargo de sus hermanos pequeños, porque sus padres trabajan en el mercado de noche.

Él y sus hermanos salen a jugar con sus amigos en una pequeña pista de fútbol de arena que hay cerca de donde viven. Este es un día en la vida de José.



	José	Pon tu nombre
 Casa		
 Horario		
 Juego		
 Trabajo		
 Cuidar a los hermanos		
 Otras tareas		

### Tiendas con Justicia

Con la ayuda de tus compañeros y tu profesor pon las frases en positivo para ser una tienda de comercio justo:

**TIENDA SIN COMERCIO JUSTO:** trabajan niños y niñas, cobran poco por lo que trabajan, trabajan muchas horas, no respetan el medio ambiente,...

**TIENDA COMERCIO JUSTO:**





## Mini-proyecto de compartir



Los que quieran participar en este proyecto harán los **listados de las cosas que quieren prestar**. El educador los revisará para que no haya cosas excesivamente costosas o delicadas, y para que no haya grandes desproporciones entre lo que unos están dispuestos a poner en común y otros.



El educador hará un **listado general donde estén clasificadas y agrupadas todas las cosas** que se ponen en común, señalando la persona que está dispuesta a prestarla.



**Semanal o quincenalmente, los componentes del grupo que participen en este proyecto podrán escoger una cosa del listado**, y el educador escribirá su nombre en el listado junto al objeto solicitado. Entonces el compañero propietario del mismo se lo traerá en la próxima reunión de grupo para que el educador se lo dé al que lo ha pedido prestado.



Más de dos semanas no se puede tener una de las cosas prestadas. **No se puede pedir otra cosa del listado si no se devuelve la que se tenía. Si alguien no devuelve lo que se llevó** porque se le ha perdido, o porque lo ha estropeado dejándolo inservible, **deberá compensar al propietario** dándole una de las cosas suyas que él había puesto en su lista para prestar.

